2016-2020年度青少年茶文化教育工作情况调查表

## 一、基本信息（必填项）

| No. | 调查项目 | 回答文字或数据 | 数据单位 |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 学校基本信息：完整名称（公章上的名称） |  | 无 |
|  | 学校详细位置（写明省、市、县、街道） |  | 无 |
|  | 调查工作联络人姓名（茶文化类课程负责人、教务部门负责人或负责填写调查表的老师） |  | 无 |
|  | 联系邮箱 |  | 无 |
|  | 联系电话 |  | 无 |
|  | 2019年底，本校各年级在校生人数。请在下面分年级填写，年级括号中填写“学前”、“小一”、“初一”、“高一”、“大一”等具体年级。空行不够可以增加。 |  |  |
|  | （ ）年级 |  | 人 |
|  | （ ）年级 |  | 人 |
|  | （ ）年级 |  | 人 |
|  | （ ）年级 |  | 人 |
|  | （ ）年级 |  | 人 |
|  | （ ）年级 |  | 人 |

如果贵校2016~2020年没有开设过茶文化类课程，接下来请填写最后一页的问题。

## 二、师资状况（必填项）

2016~2020年在本校承担过茶文化类课程的校内外老师，以及本校潜在师资。

如果某项信息暂时无法获得，请填写“不详”。空行不够，可以在下方增加。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | 姓名 | 性别 | 2019年底年龄 | 2019年底教龄 | 校内/外聘 | 学科(主要担任何种课程) | 职称 | 茶艺师证书级别 | 评茶员证书级别 | 2016~2020年茶文化教学课时量 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

## 三、茶文化类课程开设规模（必填项）

| No. | 调查项目 | 回答文字或数据 | 数据单位 |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2019年内，本校学习茶文化类课程的学生人数。请在下面分年级填写，年级括号中填写“学前”、“小一”、“初一”、“高一”、“大一”等具体年级。如果是同一个课堂中有不同年级学生混合上课，请分开统计。如果难以分开统计，则请填写“混合”。空行不够可以增加。 |  |  |
|  | （ ）年级 |  | 人 |
|  | （ ）年级 |  | 人 |
|  | （ ）年级 |  | 人 |
|  | （ ）年级 |  | 人 |
|  | （ ）年级 |  | 人 |
|  | （ ）年级 |  | 人 |
|  | 2019年内，各年级参加校内外茶文化实践活动的学生人次。指课堂课程以外的活动，同一个学生参加多次活动，按照多人次计算。请在下面分年级填写，年级括号中填写“学前”、“小一”、“初一”、“高一”、“大一”等具体年级。如果有些活动中是不同年级学生混合参加，难以分开统计，则请填写“混合”。空行不够可以增加。 |  |  |
|  | （ ）年级 |  | 人次 |
|  | （ ）年级 |  | 人次 |
|  | （ ）年级 |  | 人次 |
|  | （ ）年级 |  | 人次 |
|  | （ ）年级 |  | 人次 |
|  | （ ）年级 |  | 人次 |
|  | 2016~2020年，每年全校开设茶文化类课程的总学时（1学时指大约45分钟的一节课，在不同学校可能有差异，一般在40~60分钟）。请在下面按年份填写。 |  |  |
|  | 2016年 |  | 学时 |
|  | 2017年 |  | 学时 |
|  | 2018年 |  | 学时 |
|  | 2019年 |  | 学时 |
|  | 2020年 |  | 学时 |
|  | 本校的1学时，其具体时间长度 |  | 分钟 |
|  | 本校最早开设茶文化类课程的年份（填写4位数年份） |  | 无 |
|  | 截至2019年底，本校茶文化类课程专用教室数量（没有则填写0） |  | 间 |
|  | 截至2019年底，本校茶文化类课程专用教室合计面积（没有则填写0） |  | 平方米 |
|  | 2019年内，所有茶文化类课程的课堂数量（无论是否有专用教室，指课程表上的课堂） |  | 个 |
|  | 2019年内，平均课堂容量（无论是否有专用教室，在上茶文化课的时候，教室内学生人数） |  | 人 |
|  | 截至2019年底，本校拥有教学茶具总价值（包括茶文化类课程专用的茶艺桌椅、装饰品、服装道具等价值） |  | 人民币元 |
|  | 截至2019年底，拥有教学茶具，其中随手泡（茶艺冲泡用的烧水壶）数量 |  | 个 |
|  | 截至2019年底，拥有教学茶具，其中盖碗数量 |  | 个 |
|  | 截至2019年底，拥有教学茶具，其中紫砂壶数量 |  | 把 |
|  | 2019年内，茶文化类课程消耗的教学茶样重量（包括所有课堂的老师课上冲泡演示、学生体验及练习、校内活动等各种消耗，但是不包括校外活动消耗）。 |  | 千克 |

## 四、开课背景与教学方式（如果您了解，请您尽量填写）

| No. | 调查项目 | 选项编号或数据 |
| --- | --- | --- |
|  | 贵校的茶文化类课程是否为选修课，是哪种情况：单选0、本校有相关专业以茶艺课作为专业课，**但是没有面向本校其他专业学生开设茶文化类选修课**。1、本校有茶学类专业。利用专业教学资源，面向本校其他专业学生开设了茶文化选修课。2、本校没有茶学类专业，但有旅游、酒店、餐饮、文秘、空乘等专业，茶艺课是专业课之一。借助该专业课的教学资源，面向本校其他专业学生开设了茶文化选修课。3、本校没有茶学类专业，也没有任何专业开设茶艺等专业课，但是出于通识（素质）教育等目的开设了茶文化选修课。 |  |
|  | 贵校的茶文化类课程如果为选修课，其覆盖范围：单选0、我校没有茶文化类选修课；1、限定专业范围选修；2、全校各专业均可选修。 |  |
|  | 相关教学计划中规定学生在校选修茶文化类课程的学时（如果没有要求则填写0） |  |
|  | 本校茶文化类课程平均的课堂时间分配比重讲授：茶文化理论知识等（%） |  |
|  | 实操：教师动手演示与学生泡茶、品茶、识茶等（%）注：讲授、实操，此两项时间比例相加应等于100。 |  |
|  | 茶文化类课程中茶具的使用方式：单选0、教师或学生在课上都不使用茶具；1、只有教师茶具，用于课上演示，学生没有练习用茶具；2、有教师茶具用于课上演示，但学生在课上没有实操，在课下给学生提供茶具进行实操练习；3、有教师茶具用于课上演示，并且有学生茶具，可供全体学生在课上实操练习，单人或分组。 |  |
|  | 本校图书馆内茶文化类参考书的藏书量： |  |
|  | 种类（不包括副本数量） |  |
|  | 总册数（包括副本数量） |  |

## 五、教学设计与教学资源（如果您了解，请您尽量填写）

| No. | 调查项目 |
| --- | --- |
|  | 本校每一门茶文化类课程的具体名称，各自在2019年内开设了几个课堂，各开设几周，每周几课时？（如超过一项，您可以增加编号。）1、 |
|  | 本校开设茶文化类课程的主要教学目的（前三项）1、2、3、 |
|  | 在学习茶文化类课程后，本校学生的主要收获（前三项）1、2、3、 |
|  | 学生在校内外开展茶文化类活动的主要形式（前三项）1、2、3、 |
|  | 校内茶文化相关社团情况，社团名称，人数，主要活动内容（如超过一项，您可以增加编号。）1、 |
|  | 学校自备或合作的茶文化校外实践基地情况，位置（省、市、县），主要提供的实践内容（如超过一项，您可以增加编号。）1、 |
|  | 茶文化类课程的校本教材情况，是否正式出版，书名，作者，出版社，出版时间，ISBN（如超过一项，您可以增加编号。）1、 |
|  | 茶文化类课程中教师使用的教材及主要参考书（至少五项），书名，作者，出版社，出版时间，ISBN1、2、3、4、5、 |

## **2016~2020年未开设过茶文化类课程的学校**

## **请填写以下问题**

| No. | 调查项目 | 选项、判断或文字简答 |
| --- | --- | --- |
|  | 贵校以前是否开设过茶文化类课程？单选A、以前开设过；B、从来没有开设过。 |  |
|  | 贵校是否有意愿在未来开设茶文化类课程？单选A、有意愿；B、没有意愿。 |  |
|  | 关于茶文化类课程，贵校是否存在以下情况：**多选，在下列每个选项后面的回答栏中填写。有，填写“V”；没有，填写“X”。** |  |
|  | 茶文化类课程与我校的学生培养目标、专业方案、课程计划等没有直接关系，开设的必要性不大。 |  |
|  | 课时紧张，在基础课、专业课等课程之外，没有时间安排茶文化类课程。 |  |
|  | 本校学生对于茶文化的兴趣较低。 |  |
|  | 缺乏相关师资。 |  |
|  | 缺乏上课的场地。 |  |
|  | 缺乏购置茶具、茶样的经费。 |  |
|  | 曾经开设过，但是效果不理想，于是停止了。 |  |
|  | 如果还有其他原因，请补充说明： |  |